

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

## Факультет управления Государственного и муниципального управления



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Кудряков В.Г.  
протокол от 28.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ**  
**ПРОЦЕССОВ»**

## Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)подготовки: Управление регионом, городскими и сельскими территориями

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Доцент, кафедра государственного и муниципального управления Зайцева М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1016

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков по проведению исследований социально-экономических и политических процессов, выработке эффективных решений в области социального управления, управления экономикой и государством

Задачи изучения дисциплины:

- - формирование способности владеть навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;;
- - формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### *Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

*Знать:*

УК-1.1/Зн3 Правила формулировки, постановки и компоновки задач

*Уметь:*

УК-1.1/Ум3 Выполнять постановку задачи и ее декомпозицию для последующего анализа

*Владеть:*

УК-1.1/Нв3 Детализации задачи, с целью улучшения отслеживания и контроля процессов

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

*Знать:*

УК-1.2/Зн1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.2/Зн2 Основные источники информации для анализа профессиональных задач

*Уметь:*

УК-1.2/Ум1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.2/Ум2 Соспоставлять источники информации для анализа и решения поставленной задачи

*Владеть:*

УК-1.2/Нв1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

УК-1.2/Нв2 Систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

*Знать:*

УК-1.5/Зн1 Основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; общий процесс, технологии, принципы и методы принятия решений и оценки их последствий; основные критерии и ограничения выбора.

*Уметь:*

УК-1.5/Ум1 Проведения оценки решения задачи в соответствие с выбранным видом оценки

*Владеть:*

УК-1.5/Нв1 Принятия решений задач в профессиональной сфере, выбора оптимальных организационно-управленческих решений; методами оценки

ПК-П7 Способен владеть навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности органов государственной власти и местного самоуправления

ПК-П7.1 Знает основы, специфику и методы сбора, обработки информации; основы информатизации деятельности органов власти

*Знать:*

ПК-П7.1/Зн2 Основ, специфики и методов сбора, обработки информации; основы и способы участия в информатизации деятельности органов власти

*Уметь:*

ПК-П7.1/Ум2 Выбирать метод сбора информации с учетом специфики деятельности органа власти

*Владеть:*

ПК-П7.1/Нв2 Сбора, обработки информации, участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти

ПК-П7.2 Демонстрирует умение собирать, обрабатывать информацию и участвовать в информатизации деятельности соответствующих органов власти

*Знать:*

ПК-П7.2/Зн1 Специфики и методов сбора, обработки информации

*Уметь:*

ПК-П7.2/Ум1 Применять методы сбора, обработки информации в деятельности органов власти

*Владеть:*

ПК-П7.2/Нв1 Сбора, обработки, интерпретации информации, участия в информатизации деятельности органов власти

ПК-П7.3 Применяет современные методы исследования общественных процессов в различных отраслях и сферах

*Знать:*

ПК-П7.3/Зн2 Видов методов и технологий их применения в исследовании общественных процессов в различных отраслях и сферах

*Уметь:*

ПК-П7.3/Ум2 Выбрать метод исследования общественных процессов в различных отраслях и сферах

*Владеть:*

ПК-П7.3/Нв2 Исследования общественных процессов в различных отраслях и сферах с применением различных методов получения первичной информации

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Исследование социально-экономических и политических процессов» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 5, Очно-заочная форма обучения - 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)		Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)			
	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	(ЗЕТ)				Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	108	3	49	1		20	28	59
Всего	108	3	49	1		20	28	59

##### Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)		Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)			
	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	(ЗЕТ)				Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
Пятый семестр	108	3	23	1		10	12	85
Всего	108	3	23	1		10	12	85

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

##### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	аудиторная контактная работа	активные занятия	активные занятия	самостоятельная работа	измеримые результаты
----------------------------	------------------------------	------------------	------------------	------------------------	----------------------

	Всё	Вн	Лек	Практическое занятие	Самостоятельная работа	Планы обу
<b>Раздел 1. Исследовательская деятельность в управлении социально-экономическими процессами</b>	<b>40</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5
Тема 1.1. Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы	16		2	4	10	
Тема 1.2. Управление социально-экономическими процессами	12		2	4	6	
Тема 1.3. Логические основы системного анализа	12		2	4	6	
<b>Раздел 2. Методология исследовательской деятельности</b>	<b>18</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 ПК-П7.1
Тема 2.1. Факторологическое обеспечение исследований	8		2	2	4	
Тема 2.2. Программа социологического исследования	10		2	2	6	
<b>Раздел 3. Обще-научные и конкретно-предметные методы проведения исследований</b>	<b>49</b>		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 3.1. Конкретно-предметные и обще-научные методы исследования	20		4	6	10	
Тема 3.2. Социометрический метод исследования	18		4	4	10	
Тема 3.3. Методы экспертных оценок	11		2	2	7	
<b>Раздел 4. Проведение промежуточного контроля</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 4.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>59</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы

<b>Раздел 1. Исследовательская деятельность в управлении социально-экономическими процессами</b>	<b>48</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5
Тема 1.1. Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы	16		2	4	10	
Тема 1.2. Управление социально-экономическими процессами	14		2	2	10	
Тема 1.3. Логические основы системного анализа	18		2	2	14	
<b>Раздел 2. Методология исследовательской деятельности</b>	<b>18</b>				<b>18</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 ПК-П7.1
Тема 2.1. Факторологическое обеспечение исследований	10				10	
Тема 2.2. Программа социологического исследования	8				8	
<b>Раздел 3. Обще-научные и конкретно-предметные методы проведения исследований</b>	<b>41</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>33</b>	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 3.1. Конкретно-предметные и обще-научные методы исследования	15		2	2	11	
Тема 3.2. Социометрический метод исследования	18		2	2	14	
Тема 3.3. Методы экспертных оценок	8				8	
<b>Раздел 4. Проведение промежуточного контроля</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 4.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>85</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

**Раздел 1. Исследовательская деятельность в управлении социально-экономическими процессами**

*(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 22ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 34ч.)*

**Тема 1.1. Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы**

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

- 1 Понятие, цели и виды исследований.
- 2 Основные признаки и элементы процесса, виды процессов
- 3 Политический процесс
- 4 Классификация процессов
- 5 Свойства процессов

**Тема 1.2. Управление социально-экономическими процессами**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- 1 Основные характеристики процессов
- 2 Динамика процесса
- 3 Основные направления и функции в управлении социально-экономическими процессами

**Тема 1.3. Логические основы системного анализа**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

- 1 Формулировка проблемы, классы проблем
- 2 Системный анализ как способ решения проблем
- 3 Модели в исследовании
- 4 Критерии в исследовании, принятии управленческих решений

**Раздел 2. Методология исследовательской деятельности**

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 18ч.)

**Тема 2.1. Факторологическое обеспечение исследований**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

- 1 Понятие и виды фактов. Роль фактов при принятии управленческих решений.
- 2 Формы работы с фактологическим материалом

**Тема 2.2. Программа социологического исследования**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

- 1 Методологический раздел программы исследования
- 2 Процедурный раздел программы социологического исследования.
- 3 Информатизация исследовательской деятельности в органах власти и организациях

**Раздел 3. Обще-научные и конкретно-предметные методы проведения исследований**

(Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 27ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 33ч.)

**Тема 3.1. Конкретно-предметные и обще-научные методы исследования**

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

- 1 Наблюдение как метод сбора фактологической информации
- 2 Опрос как метод сбора фактологи-ческой информации
- 3 Фокус-групповое исследование
- 4 Эксперимент как метод сбора фактологической информации
- 5 Контент-анализ

**Тема 3.2. Социометрический метод исследования**

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)*

- 1 Социометрия как метод исследования
- 2 Организация и этапы проведения социометрического опроса
- 3 Анализ результатов и их интерпретация. Социальная ответственность исследователя

**Тема 3.3. Методы экспертных оценок**

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)*

- 1 Сущность и особенности экспертных методов исследования социально-экономических процессов
- 2 Коллективные экспертные методы
- 3 Индивидуальные экспертные методы
- 4 Эффективность решений в исследовательской деятельности

**Раздел 4. Проведение промежуточного контроля**

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

**Тема 4.1. Зачет**

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Вопросы и задания к зачету

**6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. Исследовательская деятельность в управлении социально-экономическими процессами**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочтите текст и установите последовательность

Прочтите текст и установите последовательность

Управление социально-экономическими процессами реализуется посредством следующих функций, расположите в правильной последовательности

- 1) прогнозирование тенденций развития процессов
- 2) анализ и оценка процессов
- 3) организация процессов экономического регулирования
- 4) стратегическое программирование развития процессов
- 5) реализация проектных и нормативных решений

2. Прочтите текст и установите последовательность

Применение системного анализа в исследовании предусматривает последовательное выполнение следующих этапов

- 1) структуризация исследования
- 2) формулировка проблемы
- 3) формулировка альтернатив развития
- 4) прогнозирование будущих состояний объекта управления

- 5) разработка моделей систем управления
- 6) отбор альтернатив
- 7) реализация программы мероприятий

3. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Описывая условия, предваряющие английскую революцию 17 века П.А. Сорокин писал: «Правление короля Карла I было по сути тираническим. Закон и права нации систематически попирались. Королевские замечания не выполнялись. Новые налоги и монополии вводились на такие товары, как соль, мыло, уголь, железо, вино, кожа, крахмал, табак, пиво и т.п. Население было разорено. Королевские угоды росли за счет деспотических аннексий частных владений. Судьи и высшая администрация были коррумпированы. Население страдало от постоянно расквартированных в деревнях воинских подразделений. Каждодневно попирались не только богатые, хоть они и были солидным источником пополнения фиска, но и бедные, ибо они были не опасны для режима. Аристократии предписывалось жить в своих поместьях. Кроме всего этого – невероятное давление религиозного порядка, причем как на простых людей, так и на духовенство; строгая религиозная цензура и т.п.»

Выберите из перечисленных участников процесса субъектов процесса:

- а) население
- б) Карл 1
- в) судьи
- г) высшая администрация
- д) духовенство
- е) аристократия

4. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что из перечисленного следует отнести к социальному явлению:

- а) одиночество
- б) адаптация к производственным условиям
- в) проведение научного эксперимента
- г) революция

## **Раздел 2. Методология исследовательской деятельности**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочтайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологической последовательности элементы стадии предварительного планирования научного исследования

- 1) определение объекта и предмета исследования
- 2) предварительный системный анализ объекта исследования
- 3) постановка проблемы исследования и определение потребности его проведения
- 4) определение конкретной цели и задач исследования
- 5) уточнение и интерпретация понятий

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите элемент социологической программы не входящий в её процедурную часть:

- а) интерпритация и операционализация понятий
- б) разработка рабочего плана
- в) обоснование выборки
- г) разработка схемы сбора и анализа исходных понятий

3. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что из перечисленного следует отнести к социальному процессу:

- а) одиночество
- б) преступление
- в) драка

г) адаптация к производственным условиям

### **Раздел 3. Обще-научные и конкретно-предметные методы проведения исследований**

**Форма контроля/оценочное средство: Задача**

**Вопросы/Задания:**

1. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В приведенном для анализа процессе укажите наблюдателя процесса:

Описывая условия, предваряющие английскую революцию 17 века П.А. Сорокин писал: «Правление короля Карла 1 было по сути тираническим. Закон и права нации систематически попирались. Королевские замечания не выполнялись. Новые налоги и монополии вводились на такие товары, как соль, мыло, уголь, железо, вино, кожа, крахмал, табак, пиво и т.п. Население было разорено. Королевские угоды росли за счет деспотических аннексий частных владений. Судьи и высшая администрация были коррумпированы. Население страдало от постоянно расквартированных в деревнях воинских подразделений. Каждодневно попирались не только богатые, хоть они и были солидным источником пополнения фиска, но и бедные, ибо они были не опасны для режима. Аристократии предписывалось жить в своих поместьях. Кроме всего этого – невероятное давление религиозного порядка, причем как на простых людей, так и на духовенство; строгая религиозная цензура и т.п.»

2. Прочтите задание и установите соответствие

Найдите соответствие между видом наблюдения и его содержанием.

**Вид наблюдения:**

1. неструктурированное наблюдение
2. полевые наблюдения
3. лабораторные наблюдения
4. систематическое наблюдение
5. случайное наблюдение

**Содержание**

- а) регистрация процессов без вмешательства в их ход
- б) заранее не определяют какие ситуации и элементы процесса будут наблюдаться
- в) регулярная фиксация действий, ситуаций, процессов
- г) наблюдение заранее незапланированного явления, деятельности, социальной ситуации
- д) проводятся в естественной обстановке, в реальной жизненной ситуации, в контакте с изучаемым объектом
- е) наблюдаемая ситуация и условия окружающей среды определяются исследователем

3. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите, о ком из участников фокус- группового исследования Р. Крюгер сказал «он должен быть бдительным и внимательным, не должен суетиться и поддаваться давлению; он должен воспитывать в себе умение слушать других, обязан помнить вопрос и уметь думать и слушать одновременно»

- а) модератор
- б) наблюдатель
- в) организатор
- г) участник группы

4. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Сформулируйте правильный оценочный критерий принятого управленческого решения.

Исходная информация следующая.

Во время Второй мировой войны транспортный флот союзников, действовавший в акватории Средиземного моря, нес большие потери от налетов немецкой авиации. В штабе ВМФ Великобритании было проведено совещание с целью определения путей снижения потерь судов в транспортных конвоях. В итоге рассматривались два варианта: включение в

транспортные конвои дополнительных военных судов и установку на транспортных судах дополнительных зенитных батарей. Остановились на втором варианте. Спустя некоторое время решили просчитать его эффективность. Оказалось, что эти зенитные батареи сбивали очень незначительное количество немецких самолетов. Раздались предложения использовать их в других военных целях.

#### **Раздел 4. Проведение промежуточного контроля**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

### **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Пятый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3*

*Вопросы/Задания:*

1. Исследование социально-экономических и политических процессов задачи дисциплины и основные понятия
2. Понятие социально-экономических процессов их виды и типы
3. Политика, политическая система, определение и разновидности
4. Понятие и особенности политического процесса
5. Виды политических процессов, формы проявления политических процессов
6. Методологические и теоретические требования, предъявляемые к формированию политического процесса
7. Общая классификация процессов
8. Свойства процессов
9. Динамика социального процесса
10. Основные характеристики социально-экономических и политических процессов
11. Особенности и направления управления социально-экономическими процессами
12. Функции управления социально-экономическими процессами
13. Общенаучные методы исследования: логико-теоретические методы
14. Общенаучные методы исследования: системный подход
15. Общенаучные методы исследования: эмпирико-теоретические методы
16. Алгоритм научного исследования

17. Системный анализ, его цели и задачи
18. Формулировка проблемы, классы проблем
19. Цели систем, их классификация
20. Способы достижения целей и распределение ресурсов
21. Модели и их виды, сферы применения моделей
22. Понятие критерииев в системном анализе, классификация, условия для выбора критерия
23. Факт и его разновидности, работа с фактологическим материалом
24. Сущность и содержание управленческого решения
25. Алгоритм принятия управленческого решения
26. Неопределенность при разработке управленческих решений, уровни неопределенности
27. Требования, предъявляемые к информации при разработке управленческого решения
28. Управленческие риски, оценка и страхование рисков
29. Эффективность управленческих решений
30. Требования, предъявляемые к оценки управленческих решений
31. Оценка эффективности решений на стадии разработки, принятия и реализации
32. Альтернативы, разработка и выбор
33. Формы работы с фактологическим материалом
34. Метод получения фактологического материала: наблюдение, особенности и виды наблюдений
35. Классификация способов наблюдения, требования к наблюдателю
36. Метод получения фактологического материала: эксперимент
37. Метод получения фактологического материала: опрос, виды, достоинства и недостатки
38. Метод получения фактологического материала: анкетирование, этапы проведения, структура анкеты

39. Метод получения фактологического материала: анкетирование – виды вопросов, правила формулировки

40. Метод получения фактологического материала: интервью

41. Метод получения фактологического материала: фокус-групповое исследование, сущность и функции модератора

42. Процесс проведения фокус-группового исследования

43. Метод получения фактологического материала: контент-анализ, разновидности и принципы проведения

44. Единицы контент-анализа, процедура проведения

45. Метод получения фактологического материала: имитация

46. Программа социологического исследования: теоретический раздел

47. Программа социологического исследования: структура процедурного раздела, разработка рабочего плана исследования

48. Интерпритация и операционализация понятий

49. Формулировка гипотез, их виды

50. Обоснование выборки

51. Шкалирование, виды шкал

52. Требования, предъявляемые к подбору шкал

53. Обработка и анализ социологических данных

54. Социометрия, как метод исследования

55. Процедура проведения социометрического опроса

56. Социометрические критерии

57. Индивидуальные и групповые социометрические индексы

58. Групповые социометрические роли

*Очно-заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3*

*Вопросы/Задания:*

1. Соответствует материалам по очной форме подготовки

## 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1. Тавокин, Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е. П. Тавокин. - 3 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 342 с. - 978-5-16-108744-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1155/1155005.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Добреньков, В. И. Социология: Учебник / В. И. Добреньков, А.И. Кравченко.; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 624 с. - 978-5-16-101558-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1930/1930704.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования: Учебник / В. И. Добреньков, А.И. Кравченко.; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 768 с. - 978-5-16-107384-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2078/2078369.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

#### Дополнительная литература

1. Дятлов,, А. В. Эмпирические социологические исследования социальной реальности: монография / А. В. Дятлов,, Я. А. Асланов,, В. В. Ковалев,. - Эмпирические социологические исследования социальной реальности - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. - 163 с. - 978-5-9275-3605-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117174.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Добреньков, В. И. Социальная антропология: Учебник / В. И. Добреньков, А.И. Кравченко.; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 688 с. - 978-5-16-110552-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2020/2020558.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Сидоров,, А. А. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / А. А. Сидоров,. - Исследование социально-экономических и политических процессов - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 266 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/72108.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Зерчанинова, Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Т.Е. Зерчанинова. - Москва: Издательская группа "Логос", 2020. - 304 с. - 978-5-98704-444-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1211/1211645.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

5. БЕЛКИНА Е. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: учеб. пособие / БЕЛКИНА Е. Н., Зайцева М. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 89 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7945> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Чашегорова Н. А. Разработка и принятие управленческих решений: учебно-методическое пособие по дисциплине «разработка и принятие управленческих решений» для студентов всех направлений подготовки и форм обучения / Чашегорова Н. А., Абрамов С. М., Зотеева Н. В.. - Екатеринбург: УГГУ, 2023. - 88 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/453635.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <https://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс
2. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary
3. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
4. <http://government.ru/> - Правительство РФ
5. <http://www.kremlin.ru> - Портал Президента РФ
6. <http://www.admkrai.krasnodar.ru> - Администрация Краснодарского края

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

226гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Персональный компьютер HP 6300 Pro SFF/Core i3-3220/4GB/500GB/NoODD/Win7Pro - 1 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

Лекционный зал

2эл

акустическая система SNOW CSB150 - 0 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

экран Projecta Elpro моторизиров. 300x300 - 0 шт.

Учебная аудитория

513эл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

514эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

515эл

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 1 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к

ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной

дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**